

**PDP**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**( legge 8 ottobre 2010, n. 170; D.M. 12 luglio 2011 )**

**- allievo/a con Disturbi Evolutivi Specifici (DSA-Legge 170/2010)**

**□** DSA

**□** ADHD/DOP

**□** FIL/Borderline cognitivo

**□** Altro

**- allievo/a con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)**

**□** Svantaggio socio-economico

**□**  Svantaggio linguistico-culturale

**□**  Disagio comportamentale/relazionale

**□** Altro

**Studente: .........................**

**Classe: ..............................**

**Coordinatore di classe ...................................**

**Indirizzo di studio: .........................................**

**A.S. .........................**

1. **DATI GENERALI**

COGNOME E NOME ALUNNO/A .........................................................................................................

DATA E LUOGO DI NASCITA ..............................................................................................................

**INDIVIDUAZIONE DI D.S.A. DA PARTE DI** (**N.B.:** solo in presenza di specifica certificazione):

**□ Servizio Sanitario**

**□ Ente accreditato**

**□ Equipe multi professionale**

**CODICE ICD10: ..........................................................................................................................**

Diagnosiredatta da:

in data

aggiornata in data ....................................................................................................................

Diagnosi:

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO**
* *Informazioni fornite dalla famiglia:*

* *Osservazioni del Consiglio di classe:*

Collaborazione e partecipazione □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Relazionalità con compagni/adulti □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Accettazione e rispetto delle regole □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Motivazione al lavoro scolastico □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Capacità organizzativa □ acquisita □ da rafforzare □ da sviluppare

Rispetto degli impegni e delle responsabilità □ acquisito □ da rafforzare □ da sviluppare

Autostima □ acquisito □ da rafforzare □ da sviluppare

Consapevolezza del proprio modo di apprendere □ acquisito □ da rafforzare □ da sviluppare

Accettazione di strumenti comp. e misure dispens. □ acquisito □ da rafforzare □ da sviluppare

Regolarità della frequenza scolastica □ acquisito □ da rafforzare □ da sviluppare

Altro da segnalare:

...................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................

...................................................................................................................................................

***N.B.:*** *il quadro sottostante va compilato solo ed esclusivamente per gli* ***studenti stranieri*** *il cui Bisogno Educativo Speciale deriva dal fatto di essere inseriti da poco nel nostro sistema scolastico e presentano quindi difficoltà linguistiche.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Nazionalità* |  | *Lingua* |  |
| *Data del primo arrivo in Italia* |  |
| *Scolarità pregressa (in Italia e nel paese d’origine)* |  |
| *Lingua parlata in famiglia* |  |
| *Altre lingue conosciute* |  |
| *Eventuali altri informazioni che si ritengono utili* |  |
| *Interventi integrativi di supporto* | * Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di potenziamento
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Sportello didattico alunni stranieri
* Recupero disciplinare
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola
* Altro ................................................................................

........................................................................................ |

***N.B.:*** *il quadro sottostante va compilato solo ed esclusivamente per gli* ***studenti con BES*** *che non hanno una specifica certificazione medica di DSA, ADHD, DOP, ecc., ma che presentano altro genere di svantaggio (svantaggio socio-economico, culturale, condizione personale temporanea, in possesso di documentazione medica non specifica, ecc.).*

|  |
| --- |
| **Individuazione dei Bisogni Educativi Speciali dello studente da parte del Consiglio di classe in data .................................... (vedi verbale n° .............)***(Breve sintesi della motivazione per cui il Consiglio di classe ha deciso di adottare un PDP per l’alunno):* ..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |

|  |
| --- |
| 1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ**
 |
| ***INFORMAZIONI DA SEGNALARE PRESENTI NELLA DIAGNOSI*** |  | ***ELEMENTI DESUNTI DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE*** |
| **LETTURA** |
|  | VELOCITÀ | * scorrevole
* lenta
* molto lenta
 |
| CORRETTEZZA | * adeguata
* non adeguata (ad esempio confonde, inverte, omette lettere o sillabe...)
 |
| COMPRENSIONE | * completa-analitica
* globale
* essenziale
* scarsa
 |
| **SCRITTURA** |
|  | SOTTO DETTATURA | * corretta
* poco corretta
* scorretta
 |
| TIPOLOGIA DI ERRORI | * fonologici
* non fonologici
* fonetici
 |
| PRODUZIONE DI TESTI | **STRUTTURA MORFO-SINTATTICA*** corretta
* poco corretta
* scorretta
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA*** adeguata
* parziale
* non adeguata
 |
| **USO DELLA PUNTEGGIATURA*** adeguata
* parziale
* non adeguata
 |
| GRAFIA | * corretta
* poco corretta
* scorretta
 |
| **CALCOLO** |
|  | CALCOLO MENTALE | * adeguato
* parziale
* non adeguato
 |
| CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING | * adeguato
* parziale
* non adeguato
 |
| RECUPERO DELLE PROCEDURE | * adeguato
* parziale
* non adeguato
 |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  | **Proprietà linguistica** | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
* altro ............................................................

.................................................................... |
|  | **Memoria** | * adeguata
* parziale
* non adeguata
 |
|  | **Attenzione** | * adeguata
* parziale
* non adeguata
 |
| **Altro da segnalare** | eventuali disturbi nell’area motorio-prassica:.......................................................................................................... |
|  livello di autonomia:.......................................................................................................... |
| affaticabilità:.......................................................................................................... |
| altro:.......................................................................................................... |
| **ALTRE OSSERVAZIONI** |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
|  sottolinea e identifica parole chiave |  efficace |  da potenziare |
|  costruisce schemi, tabelle, diagrammi |  efficace |  da potenziare |
|  prende appunti |  efficace |  da potenziare |
|  utilizza strumenti informatici |  efficace |  da potenziare |
|  usa strategie di memorizzazione(con immagini, colori, mappe, tabelle, riassunti...) |  efficace |  da potenziare |
|  altro: ....................................................................................................................................................... |  |  |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|  pronuncia difficoltosa difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base difficoltà di scrittura difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico difficoltà nella comprensione orale difficoltà nella comprensione del testo scritto difficoltà nella produzione orale difficoltà nella produzione scritta altro .................................................................................................................................... |

1. **STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVE PER LA CLASSE**

 favorire un buon clima di classe, le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;

 sensibilizzare la classe alla diversità come risorsa e accettazione dell’altro;

 promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

 adottare strategie di lavoro per sotto-obiettivi;

 utilizzare tempi di lavoro adeguati e/o con piccole pause;

 comunicare chiaramente i tempi necessari per l’esecuzione del compito;

 privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;

 scrivere alla lavagna in modo chiaro, ordinato e comprensibile;

 privilegiare l’utilizzo della LIM;

 sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;

 sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;

 anticipare l’argomento che si andrà a trattare;

 chiarire o semplificare le consegne scritte, evidenziandone le parti più significative;

 guidare gli alunni a ricavare informazioni e a fare collegamenti tra le proprie conoscenze e la disciplina stessa;

 utilizzare testi o informazioni ad alta leggibilità;

 insegnare ad usare gli elementi paratestuali del testo (carattere grafico, immagini, schemi, mappe…);

 promuovere i processi metacognitivi (aiutare gli allievi a verbalizzare le procedure utilizzate);

 valorizzare le abilità e gli interessi dei singoli alunni;

 altro ...........................................................................................................................................

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE, FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**

**Si allegano le schede per ogni singola disciplina**



**PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA**

Si concorda con la famiglia e con lo studente quanto segue:

Per ciò che riguarda le attività di studio pomeridiano la famiglia si impegna a:

 far seguire il/la figlio/a da un tutor nelle discipline .............................................................

con cadenza  quotidiana  settimanale  quindicinale

  mensile  altro ........................................

 farlo seguire da familiari (……………………………………..........................)

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

 strumenti informatici …………………………..................................................................

(pc, stampante, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, software…)

 registrazioni audio, audiolibri o libri digitali

 materiali multimediali (video, simulazioni…) indicati dal docente

 fotocopie fornite dal docente, tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe

 altro ………………….......................................................................................................

Eventuali annotazioni: ………………………………….............................................................................

...............................................................................................................................................

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto da:**

il Consiglio di Classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 I genitori

............................................................

............................................................

  **Il Dirigente Scolastico**

Luogo e data *prof.*

............................................................... ...............................................................

**SCHEDA PER DISCIPLINA**

**da allegare al PDP**

**STRUMENTI COMPENSATIVI e MISURE DISPENSATIVE**

DOCENTE ..................................................... DISCIPLINA ...................................................

ALUNNO ....................................................... CLASSE .........................................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **VERIFICHE E VALUTAZIONI** |
| ☐ computer, tablet, IPad…☐ programmi di videoscrittura con correttore ortografico☐ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati….)☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo☐ tabelle, formulari, schemi e mappe sia per lo studio che come supporto durante le verifiche☐ software didattici☐ vocabolario multimediale☐ altro ………………………………….................................................................................... | ☐ lettura ad alta voce in classe☐ uso del corsivo☐ prendere appunti☐ scrittura sotto dettatura☐ copiare dalla lavagna☐ studio mnemonico di poesie, regole grammaticali, formule, tabelle definizioni…☐ utilizzo di tempi standard☐ eccessivo carico di lavoro a casa☐ uso del vocabolario cartaceo☐ studio della lingua straniera in forma scritta☐ altro ……………………………............................................................................................................. | ☐ facilitazione della decodifica delle consegne e del testo☐ assegnare tempi più lunghi per le prove scritte☐ interrogazioni programmate e verifiche scritte comunicate con congruo preavviso☐ evitare più di una verifica o interrogazione nella stessa giornata☐ predisporre prove di verifica personalizzate☐ uso di strumenti e mediatori didattici durante prove scritte e orali☐ predisporre, se necessario, testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo☐ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte☐ compensazione con prove orali di prove scritte☐ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma☐ valutazione dei progressi in itinere☐ altro ............................................................................................................................................................................................................. |

**Eventuali note:**

|  |
| --- |
|  |

Data Firma del docente

................................................ .............................................................................................